

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

2021 г.

Регистрационный № УД-09 - 154-2021 / уч.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Учебная программа
второй ступени высшего образования (магистратуры) для специальности:**

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Иностранный язык**

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» является дисциплиной профессионального цикла и входит в систему лингво-методической подготовки студентов второй ступени высшего образования (магистратуры), получающих специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык.

Организация дистанционного обучения способствует построению образовательного процесса как целостной и самостоятельной системы с ориентацией на индивидуальные потребности обучающихся, в связи с чем приоритетным направлением становится модификация форм организации учебного процесса, включение цифрового контента в традиционный формат обучения.

Цель учебной дисциплины «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» – формирование умения разрабатывать дистанционный курс по иностранному языку на базе систем дистанционного обучения и онлайн-платформ. Предлагаемый курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с моделями дистанционного обучения, его компонентами, с современными подходами и технологиями.

Достижение главной цели предполагает решение следующих **задач**:

– **познавательных**, позволяющих дать общее представление о дистанционной форме обучения и ее отличительных чертах; расширить теоретические основы и освоение практических умений обучения иностранным языкам; уточнить лингводидактические представления об усвоении языков; усовершенствовать проектировочные методические умения; развить рациональные способы мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

– **развивающих**, обеспечивающих способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме; способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; готовность к различным формам и видам сотрудничества, а также к освоению достижений науки; развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;

– **воспитательных**, связанных с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

– **практических**, предполагающих выработку у будущих преподавателей научно обоснованных навыков проектирования дистанционного курса и использования современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам, что осуществляется посредством усвоения современных методик преподавания в рамках определенного программой предметно-тематического содержания; совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, начинающие взрослые, взрослые с учетом профессиональной направленности); углубление профессиональной рефлексии; повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

Кроме того, в процессе достижения основной цели магистрантами реализуются коммуникативные и когнитивные задачи.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- анализ, конспектирование и реферирование научной лингвистической литературы в области современных технологий обучения иностранным языкам;
- Способность адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, начинающие взрослые, взрослые с учетом профессиональной направленности);
- применение теоретических основ межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку.

Когнитивные (познавательные) задачи включают приобретение следующих знаний, умений и навыков:

- сбора, классификации и анализа фактического материала для исследования;
- формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- статистически обрабатывать фактический материал;
- углубление профессиональной рефлексии.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» тесно связано с такими дисциплинами как «Современная лингвистика», «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа», «Сопоставительное языкознание», «Современные технологии обучения иностранным языкам», поскольку

данные курсы способствуют формированию и развитию коммуникативной, познавательной, интеллектуальной и межкультурной компетенций обучающихся.

Освоение учебной дисциплины «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» должно обеспечить формирование у магистрантов специальной компетенции: разрабатывать дистанционный курс по иностранному языку на базе систем дистанционного обучения и онлайн-платформ; а также содействовать совершенствованию универсальной компетенции: обладать навыками использования современных информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» магистранты должны **знать**:

- дидактические основы планирования дистанционного курса;
- модели дистанционного обучения, структуру занятия;
- этапы проектирования дистанционного курса по иностранному языку;
- информационно-образовательную среду дистанционного обучения;
- интерактивные методы и формы обучения иностранному языку при дистанционном обучении;
- цифровые инструменты и веб-сервисы для профессионального развития педагогов.

Магистранты, изучившие дисциплину «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку», должны **уметь**:

- ориентироваться в типологии дистанционных курсов, в моделях дистанционного обучения;
- оценивать адекватность применения того или иного метода на определенном этапе обучения;
- создавать благоприятные условия для ведения коммуникации на иностранных языках;
- применять на практике интерактивные, дистанционные, модульные и телекоммуникационные технологии обучения иностранным языкам;
- организовывать обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде дистанционного обучения;
- использовать интерактивные формы обучения иностранному языку при дистанционном обучении, а также цифровые инструменты и веб-сервисы.

По окончании изучения курса «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» магистранты должны **владеть**:

- совокупностью навыков и умений обучения иностранным языкам дистанционно посредством интерактивных технологий, новейших цифровых инструментов и веб-сервисов.

В соответствии с целевыми установками подготовки специалистов на второй ступени высшего образования дневной формы получения обучения по

специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык содержанием курса является обучение планированию и организации дистанционного курса по иностранным языкам. Тематическое содержание курса реализуется в следующих формах: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Учебная дисциплина «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку» рассчитана на 90 часов, из них 36 часов предусматривается на аудиторную работу, которая распределяется следующим образом: лекций – 16 часов, практических занятий – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 54 часа.

Форма текущей аттестации – зачет (I семестр).

На лекционных занятиях магистранты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. На практических занятиях магистранты учатся применять полученные знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать компетентностно ориентированные задачи, связанные с проблемными вопросами разработки и организации дистанционного курса по иностранному языку, с современными подходами и технологиями. Темы семинарских занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Лекционный курс

1. Планирование дистанционного курса: дидактические основы.

Общая характеристика дистанционной формы получения образования, отличие от самообразования. Цели дистанционного курса по иностранному языку и его структура. Эргономика: рекомендации к содержанию модулей. Интернет-технологии дистанционного обучения.

2. Модели дистанционного обучения, структура занятия, индивидуализация обучения.

Синхронное, асинхронное, смешанное обучение. Структура занятия при разных моделях организации дистанционного образования (линейная, «перевернутая» (flipped class)). Принципы индивидуализации и личностной ориентации при дистанционном обучении.

3. Этапы проектирования дистанционного курса по иностранному языку.

Подготовительный этап, разработка проекта, этап производства курса, этап тестирования и пробного проведения курса (апробация), этап усовершенствования и тиражирования курса.

4. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения.

Организация и компоненты информационно-образовательной среды. СДО Moodle: теоретические основы.

5. Интерактивные методы и формы обучения иностранному языку при дистанционном обучении.

Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения (обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение, проблемное обучение, метод проектов, разноуровневое обучение, проблемно-модульное обучение). Формы дистанционного обучения (интерактивный вебинар, коллективная онлайн-доска, образовательная игра, диалоговый тренажёр).

6. Цифровые инструменты и веб-сервисы для профессионального развития педагогов.

Общение в профессиональных сообществах. Социальные сети. Личный бренд преподавателя. Профессиональные, гибкие и компьютерные навыки (hard, soft, digital skills) преподавателя в цифровой среде. Цифровая грамотность в контексте компетенций XXI века.

Практический курс

- 1. Программы для организации и проведения дистанционных занятий.**
Zoom, PowerPoint, Genially, Canvas.
- 2. Виртуальные интерактивные доски, ментальные карты.**
RealtimeBoard, Padlet, Trello, Classroomscreen, Miro, Mindmeister.
- 3. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.**
Kahoot, Quizziz, Wordwall, Quizlet, LearningApps, Wheelofnames, Educaplay.
- 4. Цифровые сервисы для контроля знаний учащихся и получения обратной связи.**
Kahoot, Quizziz, Online Test Pad, Mentimeter.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Проектирование дистанционного курса по иностранному языку (90 ч.)	16	20		54			Зачет
1	Планирование дистанционного курса: дидактические основы	4			4			
1.1	Общая характеристика дистанционной формы получения образования, отличие от самообразования. Цели дистанционного курса по иностранному языку и его структура	2			2	Материалы лекции	[1], [2], [5]	Реферат
1.2	Эргономика: рекомендации к содержанию модулей. Интернет-технологии дистанционного обучения	2			2	Мультимедийная презентация	[1], [2], [5]	Коллоквиум по понятийно-концептуальному аппарату

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Модели дистанционного обучения, структура занятия, индивидуализация обучения	2			2			
2.1	Синхронное, асинхронное, смешанное обучение. Структура занятия при разных моделях организации дистанционного образования (линейная, «перевернутая» (flipped class)). Принципы индивидуализации и личностной ориентации при дистанционном обучении	2			2		[1], [7], [9]	Круглый стол
3	Этапы проектирования дистанционного курса по иностранному языку	2			4			
3.1	Подготовительный этап, разработка проекта, этап производства курса, этап тестирования и пробного проведения курса (апробация).	2			2	Материалы лекции	[1], [3]	Выполнение письменных заданий
3.2	Этап усовершенствования и тиражирования курса				2	Мультимедийная презентация	[8], [9]	Выполнение письменных заданий
4	Информационно-образовательная среда дистанционного обучения	2			6			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1	Организация и компоненты информационно-образовательной среды. СДО Moodle: теоретические основы	2			6	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[3], [9]	Подготовка презентаций
5	Интерактивные методы и формы обучения иностранному языку при дистанционном обучении	4			6			
5.1	Технологии интерактивного обучения (обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение, проблемное обучение, метод проектов, разноуровневое обучение, проблемно-модульное обучение)	2			4	Материалы лекции	[2], [6], [8]	Реферат
5.2	Формы дистанционного обучения (интерактивный вебинар, коллективная онлайн-доска, образовательная игра, диалоговый тренажёр)	2			2	Мультимедийная презентация	[1], [6], [8]	Реферат
6	Цифровые инструменты и веб-сервисы для профессионального развития педагогов	2			4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1	Общение в профессиональных сообществах. Социальные сети. Личный бренд преподавателя. Профессиональные, гибкие и компьютерные навыки (hard, soft, digital skills) преподавателя в цифровой среде	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[1], [2], [4]	Подготовка презентаций
7	Программы для организации и проведения дистанционных занятий		6		8			
7.1	Работа в Zoom		2		4	Мультимедийная презентация	[1], [4], [7]	Разработка фрагментов занятий
7.2	Планирование и структурирование материала в PowerPoint, Genially		4		4	Мультимедийная презентация	[1], [4], [7]	Разработка фрагментов занятий
8	Виртуальные интерактивные доски, ментальные карты		6		8			
8.1	Работа с Miro, Classroomscreen Trello		4		4	Мультимедийная презентация	[1], [3], [4]	Разработка фрагментов занятий
8.2	Работа с Padlet, RealtimeBoard, Mindmeister		2		4	Мультимедийная презентация	[1], [3], [4]	Разработка фрагментов занятий
9	Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин		6		8			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1	Работа с Kahoot, Quizziz		2		4	Мультимедийная презентация	[1], [3], [5]	Разработка интерактивных упражнений
9.2	Работа с Wordwall, Wheelofnames, Quizlet LearningApps, Educaplay		4		4	Мультимедийная презентация	[1], [3], [5]	Разработка интерактивных упражнений
10	Цифровые сервисы для контроля знаний учащихся и получения обратной связи		2		4			
10.1	Kahoot, Quizziz, Online Test Pad, Mentimeter		2		4	Мультимедийная презентация	[2], [7], [8]	Круглый стол
	ИТОГО:	16	20		54			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2016. – 41 с.

Дополнительная литература

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Юрайт, 2018. – 194 с.

3. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учеб. пособие / Ю. В. Дементьева. – Саратов : Вуз. образование, 2017. – 80 с.

4. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – СПб. : С.-Петербур. Акад. постдиплом. пед. образования, 2018. – 67 с.

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

6. Лузанова, Н. Н. Создание условий самореализации школьников в дистанционном обучении / Н. Н. Лузанова // Непрерыв. образование. – 2017. – № 2. – С. 76–79.

7. Мылова, И. Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами : метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева ; науч. ред. И. Б. Мылова. – СПб. : С.-Петербур. Акад. постдиплом. пед. образования, 2010. – 41 с.

8. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

9. Смирнов, С. А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса : учеб. пособие / С. А. Смирнов. – М. : Эдитус, 2012. – 182 с.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	www.postgrad.com	информационный сайт
Интернет-сайт	www.coe.int/lang	информационный сайт
Интернет-сайт	www.educationcorner.com	информационный сайт
Интернет-сайт	www.2020science.org	информационный сайт
Интернет-сайт	www.coolreferat.com	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.myshared.ru/slide/113356	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.miro.com	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.learningapps.org	создание мультимедийных интерактивных упражнений
Интернет-сайт	www.quizizz.com	создание мультимедийных интерактивных упражнений
Интернет-сайт	www.quizlet.com	создание мультимедийных интерактивных упражнений
Интернет-сайт	www.mentimeter.com	создание мультимедийных интерактивных упражнений
Интернет-сайт	www.educaplay.com	создание мультимедийных интерактивных упражнений

**Требования к выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине
«Проектирование дистанционного курса по иностранному языку»**

№ раздела, темы, подтемы	Название раздела, темы, подтемы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
Проектирование дистанционного курса по иностранному языку		54		
1	Планирование дистанционного курса: дидактические основы	4		
1.1	Общая характеристика дистанционной формы получения образования, отличие от самообразования. Цели дистанционного курса по иностранному языку и его структура	2	Анализ структуры дистанционного курса, изучение учебной литературы по теме	Выполнение заданий
1.2	Эргономика: рекомендации к содержанию модулей. Интернет-технологии дистанционного обучения	2	Создание структуры модуля для предложенного дистанционного курса	Выполнение заданий
2	Модели дистанционного обучения, структура занятия, индивидуализация обучения	2		
2.1	Синхронное, асинхронное, смешанное обучение. Структура занятия при разных моделях организации дистанционного образования (линейная,	2	Создание плана занятия при разных моделях	Документ ворд с оформленным планом занятия по

	«перевернутая» (flipped class)). Принципы индивидуализации и личностной ориентации при дистанционном обучении		организации дистанционного образования (линейная, «перевернутая» (flipped class))	предложеному образцу
3	Этапы проектирования дистанционного курса по иностранному языку	4		
3.1	Подготовительный этап, разработка проекта, этап производства курса, этап тестирования и пробного проведения курса (апробация).	2	Анализ структуры этапов дистанционного курса	Выполнение тестовых заданий
3.2	Этап усовершенствования и тиражирования курса	2	Анализ структуры этапов дистанционного курса	Выполнение тестовых заданий
4	Информационно-образовательная среда дистанционного обучения	6		
4.1	Организация и компоненты информационно-образовательной среды. СДО Moodle: теоретические основы	6	Изучение возможностей СДО Moodle. Создание модуля на базе платформы	Созданный модуль для дистанционного курса по английскому языку в Moodle
5	Интерактивные методы и формы обучения иностранному языку при дистанционном обучении	6		
5.1	Технологии интерактивного обучения (обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение, проблемное обучение, метод проектов, разноуровневое обучение, проблемно-модульное обучение).	4	Создание фрагмента занятия	Документ ворд с оформленным планом занятия по предложенному образцу

5.2	Формы дистанционного обучения (интерактивный вебинар, коллективная онлайн-доска, образовательная игра, диалоговый тренажёр)	2	Создание фрагмента занятия	Документ ворд с оформленными планом занятия по предложенному образцу
6	Цифровые инструменты и веб-сервисы для профессионального развития педагогов	4		
6.1	Общение в профессиональных сообществах. Социальные сети. Личный бренд преподавателя. Профессиональные, гибкие и компьютерные навыки (hard, soft, digital skills) преподавателя в цифровой среде	4	Анализ профессиональных сообществ и аккаунтов преподавателей, языковых школ в цифровой среде	Мультимедийная презентация
7	Программы для организации и проведения дистанционных занятий	8		
7.1	Планирование и структурирование материала в PowerPoint, Genially	4	Создание фрагмента занятия по составленному плану (тема 2.1; 5.1; 5.2)	Мультимедийная презентация
7.2	Работа в Zoom	4	Создание фрагмента занятия по составленному плану (тема 2.1; 5.1; 5.2)	Видеоролик
8	Виртуальные интерактивные доски, ментальные карты	8		
8.1	Работа с Miro, Classroomscreen Trello	4	Разработка фрагментов занятий	Ссылка на разработанный материал
8.2	Работа с Padlet, RealtimeBoard,	4	Разработка	Ссылка на

	Mindmeister		фрагментов занятий	разработанный материал
9	Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин	8		
9.1	Работа с Kahoot, Quizziz	4	Разработка интерактивных упражнений	Упражнения на платформе с доступной ссылкой
9.2	Работа с Wordwall, Wheelofnames, Quizlet LearningApps, Educaplay	4	Разработка интерактивных упражнений	Упражнения на платформе с доступной ссылкой
10	Цифровые сервисы для контроля знаний учащихся и получения обратной связи	4		
10.1	Kahoot, Quizziz, Online Test Pad, Mentimeter	4	Разработка интерактивных упражнений	Упражнения на платформе с доступной ссылкой

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам дистанционного обучения иностранным языкам;
- выполнение практических заданий в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с Интернет-источниками, компьютерное тестирование;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка презентаций по предложенным темам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельно работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Результаты управляемой самостоятельной

работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

При проведении текущей аттестации в форме зачета рекомендуется выполнение следующих заданий:

- ответ на вопрос по дисциплине;
- представление и защита модуля для дистанционного курса по иностранному языку.

Перечень вопросов для зачета по учебной дисциплине

1. Общая характеристика дистанционной формы получения образования, отличие от самообразования.
2. Цели дистанционного курса по иностранному языку и его структура. Эргономика: рекомендации к содержанию модулей. Интернет-технологии дистанционного обучения.
3. Синхронное, асинхронное, смешанное обучение.
4. Структура занятия при разных моделях организации дистанционного образования.
5. Принципы индивидуализации и личностной ориентации при дистанционном обучении.
6. Дистанционное обучение иностранным языкам.
7. Этапы проектирования дистанционного курса по иностранному языку.
8. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения.
9. Технологии интерактивного обучения.
10. Формы дистанционного обучения.
11. Цифровые инструменты и веб-сервисы для профессионального развития педагогов.
12. Программы для организации и проведения дистанционных занятий.
13. Виртуальные интерактивные доски, ментальные карты.
14. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.
15. Цифровые сервисы для контроля знаний учащихся и получения обратной связи.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные технологии обучения по иностранным языкам	Иностранных языков	Изъять тему №6 и из темы №9 изъять пункт 9.3 – Дистанционное обучение	Протокол №11 от 24.06.2021

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени №81 от 26.06.2019 и учебного плана для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.И.Суббота, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Н.Довгулевич, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа №47 г.Минска»

Л.П.Скоробогатова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ
(протокол №11 от 24.06.2021)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Шиманская

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № от .07.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

А.И.Гарунчик

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская