

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Шлык
В.В. Шлык

2017 г.

Регистрационный № УД-31-5-144-2017/ уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Учебная программа учреждения высшего образования второй ступени
по учебной дисциплине для всех специальностей магистратуры БГПУ**

2017 г.

Учебная программа составлена на основе программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык».
Регистрационный № 97 от 13.08.2012

СОСТАВИТЕЛИ:

В.П.Скок, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат исторических наук, доцент;

В.Г.Малевич, профессор кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат педагогических наук, профессор;

Н.Г.Оловникова, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат психологических наук, доцент;

С.Г.Климченко, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.И.Витковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.А.Громович, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.С.Мицевич, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Вдовичев, доцент кафедры теории и практики перевода №1 учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол №10 от 30.05.2017)

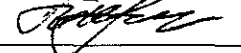
Заведующий кафедрой  В.П.Скок

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол №5 от 13.06.2017)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
управления БПУ

 Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для второй ступени высшего образования (магистратура). Составители данной учебной программы исходили из понимания важности иностранного языка в общеобразовательной подготовке ученого в соответствии с повышением требований и усиления роли кандидатских экзаменов как важного звена подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, руководствовались нормами, приведенными в программе-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык». Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширением сферы научного дискурса в современной коммуникации. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использование ресурсов Сети Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого.

В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль иностранного языка как посредника всех интеграционных процессов. Именно иностранный язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения иностранного языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления магистранта как ученого, т.е. иностранный язык постигается одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения.

Курс изучения иностранного языка носит, таким образом, профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения иностранным языкам.

Основной *целью изучения учебной дисциплины* магистрантами является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в сфере научной деятельности магистранта.

Достижение главной цели предполагает решение следующих *задач*:

- *познавательных*, позволяющих развить рациональные способы мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;

- **развивающих**, обеспечивающих способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке; способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка; способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки магистрантов в стране и за рубежом, достижения и уровень исследований крупных научных центров по избранной специальности.
- **воспитательных**, связанных с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практических**, предполагающих овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций, функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенной программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Кроме того, в процессе достижения основной цели изучения иностранного языка магистрантами реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- различения видов и жанров справочной и научной литературы;
- использования этикетных форм научного общения.

Когнитивные (познавательные) задачи включают приобретение следующих знаний и навыков:

- развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности на иностранном языке.

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке;
- способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка;
- способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки магистрантов в стране и за рубежом, достижения и уровень исследований крупных научных центров по избранной специальности.

Связь учебной дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» тесно связано с такими дисциплинами как «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика» и «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Теория и практика перевода», поскольку данные курсы способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» также способствует овладению системой лингвистических знаний в рамках таких предметов филологического профиля, как белорусский язык и русский язык. Это позволит магистрантам эффективнее осуществлять свою профессиональную деятельность в ходе подготовки учащихся в условиях профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечить формирование у магистрантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

- **академические компетенции** включают в себя приобретение углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

- **социально-личностные компетенции** включают в себя приобретение личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

- **профессиональные компетенции** включают в себя приобретение углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере.

АК-5. Способность осуществлять диагностическую деятельность на всех этапах педагогического процесса.

АК-7. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач.

АК-9. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках.

Требования к социально-личностным компетенциям

Магистр должен:

СЛК-4. Владеть коммуникативными умениями для работы в исследовательских и проектных командах, в междисциплинарной и международной среде.

Требования к профессиональным компетенциям

Магистр должен быть способен:

ПК-НИ-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий.

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований.

ПК-НИ-7. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

Магистр должен быть способен:

ПК-УМ-4. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК-УМ-6. Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Требования к результатам обучения

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» магистрант должен **знать**:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматический строй языка, включая морфологию и синтаксис;
- способы построения фразы, предложения;
- этикетные формы межличностного общения.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» магистрант должен **уметь**:

- использовать иностранный язык в варьирующих ситуациях речевого общения, связанных с профессиональной деятельностью магистранта;
- свободно читать оригинальную литературу соответствующей научной отрасли знаний на иностранном языке;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- излагать содержание извлеченной из иностранных источников информации в форме резюме, аннотации, перевода, реферата;
- различать виды и жанры справочной и научной литературы;
- составлять тезисы доклада, сообщения по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции;

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» магистрант должен **владеть**:

- общеупотребительной, научной и профессиональной лексикой изучаемого языка;
- приемами и методами межкультурной коммуникации на изучаемом языке;
- навыками составления делового письма;
- навыками вести устное общение в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности магистранта.

Тематическое содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в следующих формах: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов.

Подготовка магистранта к **кандидатскому экзамену** по иностранному языку предусматривает 420 часов общего бюджета времени (из них 140 аудиторных часов на дневной форме получения образования и 32 часа аудиторных и 108 часов самостоятельной работы на заочной форме получения образования).

Требования к содержанию и структуре кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» магистрант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Право на сдачу кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» получает магистрант, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой-минимумом, и представивший обзорный реферат (тематический или сводный) на иностранном языке с краткой аннотацией на русском по прочитанной литературе в соответствии с выполняемой или предполагаемой темой исследования объемом 12 – 15 печатных страниц, при наличии списка прочитанной литературы по специальности, а также словарь терминов по теме исследования на иностранном языке с русскими эквивалентами.

Письменная часть кандидатского экзамена:

Письменной перевод оригинального текста по специальности со словарем на русский (белорусский) язык в соответствии со стилистическими нормами.

Объем текста 2 025 печатных знаков (для гуманитарных наук) и 2 250 печатных знаков (для естественных наук). Время выполнения перевода – 45 минут. Форма контроля – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

Устная часть кандидатского экзамена:

1. Ознакомительное чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем 1 500–1 600 печатных знаков. Время подготовки – 5 минут. Форма проверки – передача содержания текста на родном языке или на иностранном.

2. Изложение на иностранном языке оригинального текста социокультурной направленности, научного, культурологического, экологического и т.п. содержания. Объем 1 500–1 800 печатных знаков. Время подготовки – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке по тематике, связанной с научной деятельностью и диссертационным исследованием магистранта (тема исследования, актуальность и новизна, материалы и методы исследования, полученные результаты и выводы).

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. Определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой деятельности является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Обучающийся в магистратуре должен:

- владеть навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

В качестве контроля понимания прочитанного в зависимости от вида чтения используются ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Говорение

В целях достижения профессиональной направленности устной речи навыки говорения и аудирования должны развиваться во взаимодействии с навыками чтения. Обучающийся в магистратуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

Основное внимание следует уделять коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В области *монологической* речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.

В области *диалогической* речи необходимо уметь:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- аргументированно выражать свою точку зрения.

Полилог как средство научного общения предполагает:

- владение стратегией и тактикой общения в полилоге;
- умение выразить основные речевые функции в различных формах полилогического общения (дискуссия, диспут, дебаты, прения, творческие мастерские и т.д.).

Аудирование

Обучающийся в магистратуре должен:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в магистратуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности соответствующего жанра и стиля.

Он должен уметь:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- владеть навыками составления делового письма.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в магистратуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Английский язык

Раздел I. Фонетика

Тема 1.

Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

Раздел II. Грамматика

Тема 1.

Синтаксис и структурные схемы простого распространенного и сложного предложений. Особенности синтаксической сочетаемости слов в составе эллиптических и бессоюзных предложений.

Тема 2.

Категория залога. Пассивная форма, способы образования и употребления. Пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения; пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.

Тема 3.

Образование неличных форм глагола: герундия, причастия, инфинитива и особенности их употребления. Функциональные особенности употребления инфинитива. Инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельств; оборот <дополнение с инфинитивом> (объектный падеж с инфинитивом); оборот <подлежащее с инфинитивом> (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be* + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот <*for* + сущ. + инфинитив>.

Тема 4.

Причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция); причастный оборот в функции вводного члена; оборот <дополнение с причастием> (оборот объектный падеж с причастием); предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью двучленного сказуемого: *have* + существительное + причастие.

Тема 5.

Герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства. Сложные герундиальные обороты.

Тема 6.

Типы условных предложений. Сослагательное наклонение, образование форм и употребление времен сослагательного наклонения.

Тема 7.

Способы выражения модальности в предложении. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом как форма выражения возможности и долженствования в предложении.

Тема 8.

Связанная и свободная косвенная речь. Особенности структуры предложения в косвенной речи: косвенные утверждения, вопросы, просьбы, приказания.

Тема 9.

Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции: предложения с усилительным прилагательным *do*; инверсия на первое место отрицательного наречия, наречия неопределенного времени или слова *only* с инклюзией ритмического (непереводимого) *do*; оборот *it is...that*; инверсия с вводящим *there*; двойная инверсия двучленного сказуемого в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

Тема 10.

Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители (*that(of), those(of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительносопоставительные обороты (*as... as, not so ... as, the ... the*).

Тема 11.

Особенности формирования и функционирования препозитивных атрибутивных словосочетаний в английском языке.

Испанский язык

Раздел I. Фонетика

Тема 1.

Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

Раздел II. Грамматика

Тема 1.

Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения.

Тема 2.

Постпозиция и препозиция прилагательногоопределения. Субстантивные словосочетания типа *sust+de+sust/inf*. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj+de+sust/inf*.

Тема 3.

Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se+3 л.ед.ч.* и ее актуализация.

Тема 4.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные.

Тема 5.

Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.

Тема 6.

Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1го и 2го типов. Неличные формы глагола.

Тема 7.

Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativo con infinitivo, accusativo von gerundio*.

Тема 8.

Аналитические инфинитивные конструкции (*ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения.

Тема 9.

Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer ilevar + gerundio*) и их дифференциация.

Тема 10.

Зависимые и абсолютные participial обороты. Конструкции: *estar, uedarse, permanecer ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio*.
Конструкции: *tener, dejar, llevar + participio*.

Тема 11.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Итальянский язык

Раздел I. Фонетика

Тема 1

Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

Раздел II. Грамматика

Тема 1

Морфологические признаки имени существительного. Образование множественного числа имен существительных. Виды артиклей и их употребление. Случаи опущения артикля.

Тема 2

Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

Тема 3

Местоимения: личные, относительные, указательные, неопределенные; местоимения «*ne*», «*ci*».

Тема 4

Синтаксис и структурные схемы простого предложения.

Тема 5

Особенности употребления времен изъявительного наклонения. Выбор вспомогательного глагола при образовании сложных времен.

Тема 6

Безличные глаголы и выражения. Безличная форма составного именного сказуемого.

Тема 7

Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты. Пассивная форма глагола.

Тема 8

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.

Тема 9

Согласование времен. Условное наклонение (*Condizionale*).

Тема 10

Сослагательное наклонение (*Congiuntivo*). Система времен сослагательного наклонения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении. Сложное предложение с придаточным условным (*Periodo ipotetico*).

Тема 11

Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.

Немецкий язык
Раздел I. Фонетика

Тема 1

Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

Раздел II. Грамматика

Тема 1

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений.

Тема 2

Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа.

Тема 3

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.

Тема 4

Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание существительного.

Тема 5

Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные.

Тема 6

Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения).

Тема 7

Причастие I с *zu* в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein u haben+zu+infinitiv* (во всех временных формах). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности.

Тема 8

Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Тема 9

Функции пассива и конструкции *sein+Partizip II* переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа *aufgrund, anstelle, im Anschlub an A*.

Тема 10

Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).

Тема 11

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Французский язык

Раздел I. Фонетика

Тема 1

Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

Раздел II. Грамматика

Тема 1

Синтаксис и структурные схемы простого распространенного и сложного предложений.

Тема 2

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.

Тема 3

Логические связи во французском языке. Причинно – следственная связь.

Тема 4

Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен.

Тема 5

Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы.

Тема 6

Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a+infinitif; etre a+infinitif; laisser+infinitif; faire+infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.

Тема 7

Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.

Тема 8

Условное наклонение. Сослагательное наклонение.

Тема 9

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 10

Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения наречия *en* и *у*.

Тема 11

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Раздел III. Устное общение (УО):**Тема 1**

Система высшего образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка. Единое образовательное пространство (Болонский процесс).

Тема 2

Роль науки в развитии общества. Выдающиеся ученые.

Тема 3

Наука и новые технологии. Достижения науки в области научных интересов в Республике Беларусь и странах изучаемого языка.

Тема 4

Предмет научного исследования магистранта.

Тема 5

Система и социокультурные особенности подготовки магистранта в Республике Беларусь и за рубежом.

Тема 6

Международное сотрудничество в научной сфере: международный научный семинар (конференция, конгресс, симпозиум, дискуссия); международные визиты (участие в выставках, заграничная стажировка); участие в совместном проекте, презентация проекта.

Формы письменного общения:

- научный перевод;
- научное реферирование и аннотирование;
- резюме, тезисы, доклад, статья;
- деловая корреспонденция.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (140 ч.)	2	138		280			Кандидатский экзамен
1	Фонетика. Тема 1. Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).	2			4	Мультимедиа, звуковые приложения		
	Грамматика. Тема 1. <i>Англ. Яз.</i> Синтаксис и структурные схемы простого распространенного и сложного предложений. Особенности синтаксической сочетаемости слов в составе эллиптических и бессоюзных предложений.		6		12	Практические пособия, компьютерные программы,	[2], [22]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<p>Исп. Яз. Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения.</p> <p>Ит. Яз. Морфологические признаки имени существительного. Образование множественного числа имен существительных. Виды артиклей и их употребление. Случаи опущения артикля.</p> <p>Нем яз. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений.</p> <p>Фр. Яз. Синтаксис и структурные схемы простого распространенного и сложного предложений.</p>					Словари	[23], [29] [37], [39] [50] [60], [71]	Грамматический тест
3	<p>Грамматика. Тема 2.</p> <p>Англ. Яз. Категория залога. Пассивная форма, способы образования и употребления. Пассивные конструкции с агентивным дополнением, без</p>		6		12	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>агентивного дополнения; пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.</p> <p>Исп. Яз. Постпозиция и препозиция прилагательногоопределения.</p> <p>Субстантивные словосочетания типа <i>sust+de+sust/inf.</i> Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом.</p> <p>Адъективные словосочетания типа <i>adj+de+sust/inf.</i></p> <p>Ит. Яз. Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Нем яз. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа.</p> <p>Фр. Яз. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.</p>						<p>[23], [29]</p> <p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	<p>Грамматика. Тема 3. Англ. Яз. Образование неличных форм глагола: герундия, причастия, инфинитива и особенности их употребления. Функциональные особенности употребления инфинитива. Инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельств; оборот <дополнение с инфинитивом> (объектный падеж с инфинитивом); оборот <подлежащее с инфинитивом> (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be</i> + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот <<i>for</i> + сущ. + инфинитив>.</p> <p>Исп. Яз. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы <i>se</i>+3 л.ед.ч. и ее актуализация.</p> <p>Ит. Яз. Местоимения: личные, относительные, указательные, неопределенные; местоимения «<i>ne</i>»,</p>		6		12	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>«<i>ci</i>».</p> <p>Нем яз. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.</p> <p>Фр. Яз. Логические связи во французском языке. Причинно – следственная связь.</p>						<p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	
5	<p>Грамматика. Тема 4.</p> <p>Англ. Яз. Причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция); причастный оборот в функции вводного члена; оборот <дополнение с причастием> (оборот объектный падеж с причастием); предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью двучленного сказуемого: <i>have</i> + существительное + причастие.</p> <p>Исп. Яз. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные.</p>		6		12	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	<p>[2], [22]</p> <p>[23], [29]</p>	<p>Грамматический тест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Ит. Яз. Синтаксис и структурные схемы простого предложения.</p> <p>Нем яз. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опущение существительного.</p> <p>Фр. Яз. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен.</p>						<p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	
6	<p>Грамматика. Тема 5.</p> <p>Англ. Яз. Герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства. Сложные герундиальные обороты.</p> <p>Исп. Яз. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.</p> <p>Ит. Яз. Особенности употребления времен изъявительного наклонения. Выбор вспомогательного глагола при образовании сложных времен.</p> <p>Нем яз. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные.</p> <p>Фр. Яз. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы.</p>		6		12	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	<p>[2], [22]</p> <p>[23], [29]</p> <p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	<p>Грамматический тест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<p>Грамматика. Тема 6. Англ. Яз. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение, образование форм и употребление времен сослагательного наклонения.</p> <p>Исп. Яз. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1го и 2го типов. Неличные формы глагола.</p> <p>Ит. Яз. Безличные глаголы и выражения. Безличная форма составного именного сказуемого.</p> <p>Нем яз. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения).</p> <p>Фр. Яз. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: <i>avoir a+infinitif; etre a+infinitif;</i></p>		6		12	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50] [60], [71]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p><i>laisser+infinitif; faire+infinitif.</i> Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.</p>							
8	<p>Грамматика. Тема 7. <i>Англ. Яз.</i> Способы выражения модальности в предложении. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом как форма выражения возможности и долженствования в предложении. <i>Исп. Яз.</i> Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции <i>accusativo con infinitivo, accusativo von gerundio.</i> <i>Ит. Яз.</i> Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты. Пассивная форма глагола. <i>Нем яз.</i> Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein u haben+zu+infinitiv</i> (во всех временных формах). Модальные</p>		6		12	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности.</p> <p>Фр. Яз. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.</p>						[60], [71]	
9	<p>Грамматика. Тема 8.</p> <p>Англ. Яз. Связанная и свободная косвенная речь. Особенности структуры предложения в косвенной речи: косвенные утверждения, вопросы, просьбы, приказания.</p> <p>Исп. Яз. Аналитические инфинитивные конструкции (<i>ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo</i>), инфинитивные перифразы (<i>terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo</i>) и выражаемые ими видовременные значения.</p> <p>Ит. Яз. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</p>		6		12	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Союзы. <i>Нем яз.</i> Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. <i>Фр. Яз.</i> Условное наклонение. Сослагательное наклонение.</p>						<p>[50] [60], [71]</p>	
10	<p>Грамматика. Тема 9. <i>Англ. Яз.</i> Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции: предложения с усилительным приглагольным do; инверсия на первое место отрицательного наречия, наречия неопределенного времени или слова only с инклюзией ритмического (непереводимого) do; оборот it is...that; инверсия с вводящим there; двойная инверсия двучленного сказуемого в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. <i>Исп. Яз.</i> Герундиальные конструкции (<i>estar, ir, venir, sequir, quedarse,</i></p>		6		12	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	<p>[2], [22] [23], [29]</p>	<p>Грамматический тест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p><i>permanecer llevar + gerundio</i>) и их дифференциация.</p> <p>Ит. Яз. Согласование времен. Условное наклонение (<i>Condizionale</i>).</p> <p>Нем яз. Функции пассива и конструкции <i>sein+Partizip II</i> переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа <i>aufgrund, anstelle, im Anschlub an A</i>.</p> <p>Фр. Яз. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>						<p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	
11	<p>Грамматика. Тема 10.</p> <p>Англ. Яз. Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители (<i>that(of), those(of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as... as, not so ... as, the ... the</i>).</p> <p>Исп. Яз. Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: <i>estar, uedarse, permanecer ir, venir, andar, seguar, verse, hallarse + participio</i>. Конструкции: <i>tener, dejar, llevar + participio</i>.</p>		6		12	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	<p>[2], [22]</p> <p>[23], [29]</p>	<p>Грамматический тест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Ит. Яз. Сослагательное наклонение (<i>Congiuntivo</i>). Система времен сослагательного наклонения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении. Сложное предложение с придаточным условным (<i>Periodo ipotetico</i>).</p> <p>Нем яз. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).</p> <p>Фр. Яз. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода <i>le</i>, местоимения наречия <i>en</i> и <i>у</i>.</p>						<p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	
12	<p>Грамматика. Тема 11.</p> <p>Англ. Яз. Особенности формирования и функционирования препозитивных атрибутивных словосочетаний в английском языке.</p> <p>Исп. Яз. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Ит. Яз. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.</p>		6		12	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	<p>[2], [22]</p> <p>[23], [29]</p> <p>[37], [39]</p>	<p>Грамматический тест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p><i>Нем яз.</i> Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p><i>Фр. Яз.</i> Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p>						<p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	
13	<p>УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 1. Система высшего образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка. Единое образовательное пространство (Болонский процесс).</p>		12		24	Словари, мульти-медиа	<p>[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]</p>	Круглый стол
14	<p>УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 2. Роль науки в развитии общества. Выдающиеся ученые.</p>		12		24	Словари, мульти-медиа	<p>[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78], [79]</p>	Рефераты-презентации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 3. Наука и новые технологии. Достижения науки в области научных интересов в Республике Беларусь и странах изучаемого языка.		12		24	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Круглый стол
16	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 4. Предмет научного исследования магистранта		12		24	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Устное выступление
17	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 5. Система и социокультурные особенности подготовки магистранта в Республике Беларусь и за рубежом		12		24	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Круглый стол

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 6. Международное сотрудничество в научной сфере: международный научный семинар (конференция, конгресс, дискуссия); международные визиты (участие в выставках, заграничная стажировка); участие в проекте, презентация проекта.		12		24	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [77],[78]	Мини-конференция

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Иностранный язык (32 ч.)		32		108			Кандидатский экзамен
1	Фонетика. Тема 1. Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).		2		4	Мультимедиа, звуковые приложения		Грамматический тест
2	Грамматика. Тема 1. <i>Англ. Яз.</i> Синтаксис и структурные схемы простого распространенного и сложного предложений. Особенности синтаксической сочетаемости слов в составе эллиптических и бессоюзных предложений. <i>Исп. Яз.</i> Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный		2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29]	Грамматический тест

	<p>порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения.</p> <p>Ит. Яз. Морфологические признаки имени существительного. Образование множественного числа имен существительных. Виды артиклей и их употребление. Случаи опущения артикля.</p> <p>Нем яз. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений.</p> <p>Фр. Яз. Синтаксис и структурные схемы простого распространенного и сложного предложений.</p>					[37], [39]	
						[50]	
						[60], [71]]	
3	<p>Грамматика. Тема 2.</p> <p>Англ. Яз. Категория залога. Пассивная форма, способы образования и употребления. Пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения; пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или</p>	2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>предложному дополнению. Исп. Яз. Постпозиция и препозиция прилагательногоопределения. Субстантивные словосочетания типа sust+de+sust/inf. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа adj+de+sust/inf. Ит. Яз. Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Нем яз. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа. Фр. Яз. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.</p>						<p>[23], [29]</p> <p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]]</p>	
4	<p>Грамматика. Тема 3. Англ. Яз. Образование неличных форм глагола: герундия, причастия, инфинитива и особенности их</p>		2		8	Практические пособия,	[2], [22]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>употребления. Особенности употребления инфинитива. Инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельств; оборот <дополнение с инфинитивом> (объектный падеж с инфинитивом); оборот <подлежащее с инфинитивом> (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот <for + сущ. + инфинитив>.</p> <p>Исп. Яз. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы se+3 л.ед.ч. и ее актуализация.</p> <p>Ит. Яз. Местоимения: личные, относительные, указательные, неопределенные; местоимения «ne», «ci».</p> <p>Нем яз. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.</p>					Компьютерные программы, словари	[23], [29] [37], [39] [50]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>Фр. Яз.</i> Логические связи во французском языке. Причинно – следственная связь.						[60], [71]	
5	<p>Грамматика. Тема 4.</p> <p><i>Англ. Яз.</i> Причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция); причастный оборот в функции вводного члена; оборот <дополнение с причастием> (оборот объектный падеж с причастием); предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью двучленного сказуемого: have + существительное + причастие.</p> <p><i>Исп. Яз.</i> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные.</p> <p><i>Ит. Яз.</i> Синтаксис и структурные схемы простого предложения.</p> <p><i>Нем яз.</i> Существительные, прилагательные и причастия в</p>		2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>функции предикативного определения. Опускание существительного.</p> <p>Фр. Яз. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен.</p>						[60], [71]	
6	<p>Грамматика. Тема 5.</p> <p>Англ. Яз. Герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства. Сложные герундиальные обороты.</p> <p>Исп. Яз. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.</p> <p>Ит. Яз. Особенности употребления времен изъявительного наклонения. Выбор вспомогательного глагола при образовании сложных времен.</p> <p>Нем яз. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные.</p> <p>Фр. Яз. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы.</p>		2		8	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50] [60], [71]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<p>Грамматика. Тема 6. Англ. Яз. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение, образование форм и употребление времен сослагательного наклонения. Исп. Яз. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1го и 2го типов. Неличные формы глагола. Ит. Яз. Безличные глаголы и выражения. Безличная форма составного именного сказуемого. Нем яз. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Фр. Яз. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir a+infinitif; etre a+infinitif; laisser+infinitif; faire+infinitif.</p>		2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50] [60], [71]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.							
8	<p>Грамматика. Тема 7.</p> <p>Англ. Яз. Способы выражения модальности в предложении. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом как форма выражения возможности и долженствования в предложении.</p> <p>Исп. Яз. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции <i>accusativo con infinitivo</i>, <i>accusativo von gerundio</i>.</p> <p>Ит. Яз. Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты. Пассивная форма глагола.</p> <p>Нем яз. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben+zu+infinitiv</i> (во всех временных формах). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и</p>		2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности.</p> <p>Фр. Яз. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.</p>						[60], [71]	
9	<p>Грамматика. Тема 8.</p> <p>Англ. Яз. Связанная и свободная косвенная речь. Особенности структуры предложения в косвенной речи: косвенные утверждения, вопросы, просьбы, приказания.</p> <p>Исп. Яз. Аналитические инфинитивные конструкции (ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo), инфинитивные перифразы (terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo) и выражаемые ими видовременные значения.</p> <p>Ит. Яз. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.</p>		2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>дифференциация. <i>Ит. Яз.</i> Согласование времен. Условное наклонение (Condizionale). <i>Нем яз.</i> Функции пассива и конструкции sein+Partizip II переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа aufgrund, anstelle, im Anschlub an A. <i>Фр. Яз.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>						<p>[37], [39]</p> <p>[50]</p> <p>[60], [71]</p>	
11	<p>Грамматика. Тема 10. <i>Англ. Яз.</i> Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители (that(of), those(of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as... as, not so ... as, the ... the). <i>Исп. Яз.</i> Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: estar, uedarse, permanecer ir, venir, andar, seguar, verse, hallarse + participio. Конструкции: tener, dejar, llevar + participio. <i>Ит. Яз.</i> Сослагательное наклонение</p>		2		8	<p>Практические пособия, компьютерные программы, словари</p>	<p>[2], [22]</p> <p>[23], [29]</p> <p>[37], [39]</p>	<p>Грамматический тест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>(Congiuntivo). Система времен сослагательного наклонения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении. Сложное предложение с придаточным условным (Periodo ipotetico).</p> <p>Нем яз. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).</p> <p>Фр. Яз. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения наречия en и у.</p>						[50] [60], [71]	
12	<p>Грамматика. Тема 11.</p> <p>Англ. Яз. Особенности формирования и функционирования препозитивных атрибутивных словосочетаний в английском языке.</p> <p>Исп. Яз. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Ит. Яз. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.</p> <p>Нем яз. Коммуникативное членение</p>		2		8	Практические пособия, компьютерные программы, словари	[2], [22] [23], [29] [37], [39] [50]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	предложения и способы его выражения. <i>Фр. Яз.</i> Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.						[60], [71]	
13	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 1. Система высшего образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка. Единое образовательное пространство (Болонский процесс). Роль науки в развитии общества. Выдающиеся ученые.		2		4	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Круглый стол
14	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 2. Наука и новые технологии. Достижения науки в области научных интересов в Республике Беларусь и странах изучаемого языка. Предмет научного исследования магистранта		2		4	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Круглый стол
15	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 3. Система и социокультурные особенности подготовки магистранта в Республике Беларусь и за рубежом		2		4	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Круглый стол

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Тема 4. Международное сотрудничество в научной сфере: международный научный семинар (конференция, конгресс, дискуссия); международные визиты (участие в выставках, заграничная стажировка); участие в проекте, презентация проекта.		2		4	Словари, мульти-медиа	[1], [6], [11], [12], [24], [25], [37], [40], [44], [49], [50], [61], [66], [67], [72], [76], [78]	Мини-конференция

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов: статья в научном журнале. Психология, социология, информация и коммуникации. English for post-graduates: article in a scientific journal. Psychology, sociology, information and communication: пособие для аспирантов / авт.-сост.: И.Ф.Ухванова, М.О. Александрович, О.В. Лущинская. - Минск : Белорус. гос. ун-т, 2006. – 218 с.
2. Английский язык. English: учеб. пособие для студентов магистратуры гуманитар. профиля вузов / авт.-сост.: И.Ф. Ухванова [и др.]. - Минск: Белорус. гос. ун-т, 2002. - 229 с.
3. Панова, И.И. Восприятие, понимание и реферирование английских текстов: учеб.-метод. пособие / И.И. Панова, А.А. Вейзе, А.В. Зубов. – Минск: МГЛУ, 2002. - 214 с.
4. Перевод с английского языка на русский : учеб.-метод. пособие для аспирантов и студентов магистратуры гуманитар. специальностей / Н.А. Крапицкая, С.П. Кудис, Г.П. Коваленко, Т.А. Марковская; под ред. Н.А.Крапицкой. - Минск : Бел. гос. ун-т, 2002. - 70 с.
5. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика: очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер; доп., комм. Д.И. Ермоловича. - Изд. 3-е, стереотип. – М., 2007. – 244 с.
6. Смыковская, Е.П. Английский язык: введение в аналитическое письмо. English: introduction to analytical writing: учеб. пособие для студентов специальности "Журналистика" вузов / Е.П. Смыковская, И.Ф. Ухванова. - Минск : Бел. гос. ун-т, 2002. - 238 с.
7. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Для ин-тов и фак. иностр. яз.: учебное пособие / А.В. Федоров. - Изд-е 5. – М.: Высшая школа. 2002. – 416 с.
8. Хоменко, С. А. Основы теории и практики перевода научно-технического текста с английского языка на русский: учеб. пособие / С.А. Хоменко, Е.Е. Цветкова, И.М. Басовец. – Минск: БНТУ, 2004. – 204 с.
9. Learn to read science : Курс англ. яз. для аспирантов: учеб. пособие / Н.И.Шахова и др.. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 355 с.

Испанский язык

10. Виноградов, В.С. Грамматика испанского языка / В.С. Виноградов. – 4-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 432 с.
11. Дышлевая, И.А. Испанский язык: практикум по разговорной речи: учебное пособие для педагогических высших учебных заведений по направлению 540300 (050300) Филологическое образование / И.А. Дышлевая. - Санкт-Петербург : ИнЪязиздат, 2006. - 264 с.
12. Романова, Г.С. Испанский язык для журналистов : уровень — бакалавриат / Г.С. Романова, В. А. Иовенко, М. В. Ларионова. - Москва : МГИМО-Университет, 2009. - 339 с.
13. Львовская, З.Д. Современные проблемы перевода : [значение и смысл текста, коммуникативная эквивалентность, переводческая деятельность, двуязычная деятельность] / З. Д. Львовская; перевод с испанского В. А. Иовенко : Издательство ЛКИ, 2008. – Москва, 219 с.
14. Иовенко, В.А. Практический курс перевода. Испанский язык : учебник / В.А. Иовенко. - М. : ЧеРо, 2001. – 418 с.
15. Канонич С.И. 300 ложных друзей переводчика: исп.-рус. слов.-справ. / С.И. Канонич. - М.: Менеджер, 2001. - 102 с.
16. Канонич, С.И. Грамматика испанского языка: практ. курс / С.И. Канонич. - М.: Менеджер, 2000. - 351 с.
17. Родригес-Данилевская, Е.И. Учебник испанского языка : практический курс для начинающих / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - Москва : ЧеРо : Омега-Л, 2007. - 411 с.
18. Триста И.А. Пособие по техническому переводу с испанского языка / И.А. Триста, Г.Я. Туровер, А.Б. Долгопольский. – М., 1971. – 260 с.
19. Нуждин, Г.А., *Español en vivo* : учебник современного испанского языка: с ключами / Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 521 с.
20. Большой испанско-русский словарь *Gran diccionario español-ruso*: более 150 000 слов, словосочетаний и выражений / [Н. В. Загорская и др.]; под редакцией Б. П. Нарумова. - Москва : Русский язык — Медиа, 2007. – 828 с.
21. Испанско-русский словарь современного употребления *Diccionario español-ruso de uso moderno*: более 100 000 слов и словосочетаний / А.В.Садиков, Б.П.Нарумов. - Москва : Русский язык Медиа, 2005. - 750 с.

Итальянский язык

22. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка *Corso d'italiano*: [для студентов языковых и специальных вузов первого года обучения] / Л. Грейзбард; [под редакцией Г. А. Красовой]. - Москва : Филоматис, 2008. - 382 с.
23. Добровольская, Ю.А. Практический курс итальянского языка / Ю.А. Добровольская. – М.: Цитадель, 2001. – 489 с.
24. Лидина, Л.И. Итальянский язык *L'italiano*: второй этап обучения: [учебник] / Л.И. Лидина. - Москва : Филоматис, 2007. - 394 с.
25. Прокопович, С.С. Учимся читать и переводить итальянскую прессу / С.С. Прокопович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2005. – 240 с.
26. Щекина И.А. Итальянский язык для начинающих *Italiano per i principianti*: учебник / Л.А. Петрова, И.А. Щекина. - М. : Астрель, 2003. – 301 с.

Немецкий язык

27. Артемюк, Н.Д. Пособие по экономическому переводу: (нем. яз.) / Н.Д. Артемюк, К.В. Логинова. – М.: НВИ-Тезаурус, 2000. – 239 с.
28. Галай, О.М. Современный немецко-русский словарь по коммуникации (в журналистике, СМИ, информационных технологиях, политологии, психологии, бизнесе) / О.М. Галай, М.А. Черкас, Т.В. Лашук.- Минск: ТетраСистемс. - 96 с.
29. Кравченко, А.П. Немецкий язык: Практикум по переводу / А.П. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с.
30. Латышев, Л.К. Технология перевода: Книга для преподавателя с методическими комментариями и ключами к упражнениям / Л.К. Латышев. – М.: НВИ-Тезаурус, 2001.
31. Мелихова, Н.В. Пособие по экономическому переводу / Н.В. Мелихова. – М.: НВИ-Тезаурус, 2000. – 320 с.
32. Розен, Е.В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке / Е.В. Розен. – М.: Менеджер, 2000. – 190 с.
33. Савинкина, Н.Б. Немецкий язык для делового общения / Deutsch für Geschäftsleute (+ CD-ROM) / Н.Б. Савинкина.-- Омега-Л, 2006.—336 с.
34. Heidrun Pelz. Linguistik. Eine Einführung / 6. Auflage. – Hamburg: Hoffman und Campe Verlag, 2001.
35. Kolwa A. Internationalismen im Wortschatz und Politik. – Frankfurt. M. 1999.
36. Meibauer Jürgen. Einführung in die germanische Linguistik. – Verlag J.B. Metzler Stuttgart-Weimar, 2002.

Французский язык

37. Акулевіч, Т.В. Беларусь. Вучэбна-метадычны дапаможнік / Т.В. Акулевіч, Л.А. Грачова. - Мінск, МДЛУ, 2003. – 179 с.
38. Бабаян, Н.А. Практическая грамматика французского языка / Н.А. Бабаян, Н.М. Флерова. – М.: Издательство Института РАО, 2000.
39. Гак, В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев - М.: Интердиалект+, 2000 г. - 456с.
40. Колесников, В.В. Французский язык для аспирантов / В.В. Колесников, В.А. Колесникова. – Мн., 1992.
41. Колесникова, В.А. Французский язык для научных работников : Тексты по теме "Естественные науки" / В.А. Колесникова. - Минск : Навука і тэхніка, 1991.
42. Комиссаров, В.Н. Лингвистика перевода / В. Н. Комиссаров; предисловие М. Я. Цвиллинга. - Москва : ЛКИ, 2007. - 165 с.
43. Попова, И.Н. Французский язык Manuel de français: учебник для 1-го курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Москва : Нестор Академик, 2006. - 574 с.
44. Фененко, Н.А. Французский язык: учебное пособие для аспирантов, соискателей и научных работников естественных факультетов Н.А. Фененко. - Часть 1. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 35 с.
45. Шор, Е.Н. Практическая грамматика французского языка для научных работников / Е.Н. Шор. – М.: Либроком, 2010. – 224 с.

Дополнительная литература:

46. Учебники и учебные пособия для обучающихся в магистратуре по соответствующей специальности.
47. Словари (толковые двуязычные, общие и отраслевые, частотные словари-минимумы).
48. Иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.
49. Аутентичная литература по специальности.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	www.docs.gsu.by	информационный сайт
Интернет-сайт	www.postgrad.com	информационный сайт
Интернет-сайт	www.coe.int/lang	информационный сайт
Интернет-сайт	www.2020science.org	информационный сайт
Интернет-сайт	www.bbc.co.uk	работа с подкастами
Интернет-сайт	www.coolreferat.com	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.myshared.ru/slide/113356	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.university-directory.eu	информационный сайт
Интернет-сайт	www.huffingtonpost.co.uk	информационный сайт
Интернет-сайт	www.economicsofhe.org	информационный сайт
Интернет-сайт	www.simgroup.task.gda.pl	информационный сайт
Интернет-сайт	www.sciencecareers.sciencemag.org	информационный сайт

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистранта должна быть связана с учебной. При ее организации необходимо учитывать интересы и потребности обучающихся (область научной деятельности, участие в международных научных конференциях и семинарах, контракты с зарубежными специалистами и т.д.).

Самостоятельная работа магистранта предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по специальности магистранта;
- подготовка докладов и сообщений по пройденным темам;
- выполнение письменных контрольных заданий;
- подготовка презентаций по предложенным темам;
- составление аннотаций;
- работа над рефератом на иностранном языке;

- составление глоссария терминологии по специальности магистранта;
- работа с Интернет - источниками; компьютерное тестирование.

Виды занятий:

- аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого.
- автономное внеаудиторное обязательное выполнение магистрантом заданий преподавателя или научного руководителя (40 0000 печатных знаков);
- текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ;
- консультации (групповые и индивидуальные).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		
		ЛЗ	ПЗ	СРС
1.	Фонетика	2		4
1.1	<i>Тема 1.</i> Интонационное оформление предложения.	2		4
2.	Грамматика		66	132
2.1	<i>Тема 1.</i> Синтаксис. Синтаксическая сочетаемость слов.		6	12
2.2	<i>Тема 2.</i> Категория залога.		6	12
2.3	<i>Тема 3.</i> Образование неличных форм глагола .		6	12
2.4	<i>Тема 4.</i> Причастие и причастные обороты.		6	12
2.5	<i>Тема 5.</i> Сложные герундиальные обороты.		6	12
2.6	<i>Тема 6.</i> Типы условных предложений.		6	12
2.7	<i>Тема 7.</i> Способы выражения модальности в предложении.		6	12
2.8	<i>Тема 8.</i> Косвенная речь.		6	12
2.9	<i>Тема 9.</i> Эмфатические конструкции.		6	12
2.10	<i>Тема 10.</i> Многофункциональные строевые элементы.		6	12
2.11	<i>Тема 11.</i> Препозитивные атрибутивные словосочетания.		6	12
3.	Устное общение		72	144
3.1	<i>Тема 1.</i> Система высшего и постдипломного образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка.		12	24
3.2	<i>Тема 2.</i> Роль науки в развитии общества.		12	24
3.3	<i>Тема 3.</i> Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка.		12	24

3.4	Тема 4. Предмет научного исследования магистранта.		12	24
3.5	Тема 5. Система и социокультурные особенности подготовки магистранта в Республике Беларусь и за рубежом.		12	24
3.6	Тема 6. Международное сотрудничество в научной сфере: международный научный семинар (научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, дискуссия).		12	24
	Всего: 420	2	138	280

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		
		ЛЗ	ПЗ	СРС
1.	Фонетика		32	108
1.1	Тема 1. Интонационное оформление предложения.		1	2
2.	Грамматика			
2.1	Тема 1. Синтаксис. Синтаксическая сочетаемость слов.		1	8
2.2	Тема 2. Категория залога.		2	8
2.3	Тема 3. Образование неличных форм глагола .		1	6
2.4	Тема 4. Причастие и причастные обороты.		2	6
2.5	Тема 5. Сложные герундиальные обороты.		2	6
2.6	Тема 6. Типы условных предложений.		2	8
2.7	Тема 7. Способы выражения модальности в предложении.		2	8
2.8	Тема 8. Косвенная речь.		1	8

2.9	<i>Тема 9.</i> Эмфатические конструкции.		2	8
2.10	<i>Тема 10.</i> Многофункциональные строевые элементы.		2	8
2.11	<i>Тема 11.</i> Препозитивные атрибутивные словосочетания.		2	8
3.	Устное общение			
3.1	<i>Тема 1.</i> Система высшего и постдипломного образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка.		2	4
3.2	<i>Тема 2.</i> Роль науки в развитии общества.		2	4
3.3	<i>Тема 3.</i> Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка.		2	4
3.4	<i>Тема 4.</i> Предмет научного исследования магистранта.		2	4
3.5	<i>Тема 5.</i> Система и социокультурные особенности подготовки магистранта в Республике Беларусь и за рубежом.		2	4
3.6	<i>Тема 6.</i> Международное сотрудничество в научной сфере: международный научный семинар (научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, дискуссия).		2	4
	Всего: 140		32	108

Используемые средства диагностики:

В задачи контроля обученности речевому общению входят: объективная характеристика достигнутого уровня обученности речевому общению, самоконтроль. Текущий (промежуточный) контроль проводится по окончании каждого цикла занятий в соответствии с требованиями к каждому этапу обучения; итоговый контроль в виде кандидатского экзамена по иностранному языку предусматривается по окончании курса обучения.

Программа предусматривает использование в учебном процессе следующих средств диагностики:

- Входной тест
- Промежуточный тест
- Итоговый тест

Тесты включают в себя совокупность лексико-грамматических заданий по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Формы контроля:

- текущий контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Текущий контроль: посещаемость занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль: написание контрольных работ и устный опрос после освоения учебного материала по теме.

Итоговый контроль: кандидатский экзамен.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики. Кафедра психологии	В учебную программу не включается тема «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. Виртуальное образование», т.к. она подробно рассматривается в курсе «Педагогика и психология высшей школы»	Протокол №10 от 30.05.2017 г.