

## Схема анализа и оценки урока иностранного языка

1. Определите цели урока – практическую («К концу урока ученики смогут ...»), образовательную, развивающую, воспитательную. Насколько четко сформулированы цели в плане-конспекте урока (если он представлен). Укажите, сформулировал ли учитель цель для учеников.
2. Определите тип урока: нацелен ли он на *формирование* или *совершенствование* навыков (фонетических, лексических, грамматических); на *развитие* речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данный урок вписывается в цикл уроков по теме.
3. Оцените эффективность приёмов актуализации знаний по теме урока, наличие этапа проверки домашнего задания.
4. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на уроке, способствовали достижению главной цели и задач урока. Определите меру их адекватности. В работе с текстом и аудированием насколько грамотно реализован предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.
5. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на уроке виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными; устными и письменными. Грамотно ли выстроены циклы упражнений, обеспечивается ли снятие языковых трудностей, речевые образцы и т.п.
6. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации урока (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
7. Установите, как осуществлял учитель индивидуализацию учебного процесса.
8. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока (умение дать четкую установку и сформулировать задание, использование

адекватных приемов исправления ошибок, логичные переходы между этапами урока и упражнениями, фиксация внимания на достижениях и др.).

9. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
10. Оцените психологический климат на уроке и учителя как речевого партнера (его умение общаться, использовать разнообразные средства иноязычного педагогического общения, соотношение иностранного и родного языка на уроке и т.д.).
11. Оцените заключительный, рефлексивно-оценочный, этап урока. Укажите, была ли дана оценка достижению цели урока, опишите, как была проведена рефлексия. Оцените качество предъявления домашнего задания, его адекватность, объяснение. Отрадите способы оценки работы учащихся (активная оценка, формирующая оценка) и выставление отметок.