

План-конспект урока по предмету «Английский язык»

Учитель: О.Ю.Шиманская

Дата: 14.09.2021

Класс: 7 класс

Тема урока: Shopping List

Цель: совершенствовать рецептивные и продуктивные лексические навыки по теме «Одежда».

К концу урока учащиеся смогут выразить свое отношение к выбору одежды (и другому), используя структуры с *too* и *enough*.

Задачи:

- образовательная: совершенствовать навыки говорения и восприятия иноязычной речи на слух по теме урока, формировать грамматические навыки использования наречий *too* и *enough* с прилагательными
- развивающая: развивать умение выражать отношение к покупкам, предметам одежды; развивать когнитивные стратегии
- воспитательная: воспитание эстетического вкуса, воспитывать вежливость в обсуждении покупок, подарков и одежды

Оснащение урока: презентация PPT, обучающее видео <https://www.youtube.com/watch?v=OvFweyjRAPI>

Тип урока: комбинированный, урок совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух

Ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Содержание урока		Педагогическая модель	Время	Примечания
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
1. Организационно-мотивационный	проверить готовность к уроку	Good morning, dear students! I am glad to see you! How are you today?	отвечают на вопросы	T – CI T – P	1	
1.1 целеполагание	подвести к теме урока, включить в среду иноязычного общения, поставить цель урока,	S 1, what a lovely blouse you are wearing! S 2, you've got a formal tie, it's so smart! S 3, where did you get this wonderful jacket? Do you find it difficult to say that you don't like something you are offered? Is it possible to refuse staying polite? Well guys, today we continue talking about clothes and we will learn how to express our opinion about clothes and to evaluate things staying polite.	отвечают на вопросы		1	

1.2 фонетическая зарядка	подготовка речевого аппарата к говорению	<p>You know, Helen has hundreds of hip hop hats. This one is good enough, isn't it.</p> <p>Translate this tongue-twister for me.</p> <p>Let's practice it!</p> <p>Say it to each other!</p> <p>переход (transition):</p> <p>Have you got a hip hop hat? Have you got a hat?</p> <p>Do you know why Helen bought this hat? Because it was on her shopping list!</p>		T – Cl P – P	1	презентация – картинка и скороговорка
<p>2. Операционно-познавательный</p> <p>2.1 закрепление изученного материала</p>	актуализация знаний и умений по теме «Покупки»	<p>What is a shopping list?</p> <p>In which shop did Helen buy her hat?</p> <p><i>Look at ex.1 (a).</i></p> <p>In which shops can you buy these things?</p> <p>Where can you buy some vitamins?</p> <p><i>I can buy vitamins at chemist's.</i></p> <p>Now ask and answer questions with your partner.</p> <p><i>jar of 'ma:məleɪd - supermarket, a board game –newsagent's, bread – bakery</i></p>	задают вопросы и отвечают в парах	T – Cl T – P P – P	5	<p>3 слова выполняем фронтально, затем в парах</p> <p><i>условно-речевое упражнение</i></p> <p>Уже знают: <i>bakery, chemist's, department store, newsagent's</i></p>
2.2 Работа с аудиотекстом	совершенствование навыков восприятия речи на слух, закрепление лексического материала по теме урока, подготовка к усвоению новой темы по грамматике	<p>1) предтекстовый этап</p> <p>Whose shopping list is it? <i>Granny's!</i></p> <p>Well, you are right! Now look at the picture <i>in exercise 2</i>. What clothes do you think Granny has bought for Nick and Rosie? Tell your partner.</p> <p>Now you will listen to the recording and check if you were right.</p> <p>2) текстовый этап</p> <p><i>(первое предъявление аудиотекста)</i></p> <p>3) послетекстовый этап</p> <p>So, were you right? What did Granny buy?</p> <p><i>A short blue dress for Rosie and a pair of checked tʃekt trousers and a shirt</i></p>		T – Cl P – P	10	Уже знают: <i>old-fashioned, smart, tight, short, cheap, expensive, beautiful, dark, messy, striped, tidy, checked, pink, black and white, formal, fantastic, boring, old-fashioned, bright, lovely</i>

	совершенствование навыков выразительного чтения	<p><i>with a tie for Nick.</i></p> <p>Are Nick and Rosie are happy? Why? Why do the children don't say they don't like the clothes?</p> <p>Now, look at phrases in ex.3 and while we listen for the second time, try to remember who says these phrases.</p> <p><i>(второе предъявление)</i></p> <p>So, try to answer who says these words. Do this in pairs. Say: Granny said – and read the phrase.</p>				
2.3 Объяснение нового материала	<p>первичное усвоение новых знаний по грамматике</p> <p>совершенствование навыков аудирования</p>	<p><i>(снятие языковых трудностей)</i></p> <p>Now, look at sentence 1. Please, translate it – too beautiful. <i>слишком красивый</i> 2) old enough <i>вполне взрослый</i> 6) not good enough <i>не достаточно хорош</i></p> <p>Let's watch a video and see how these phrases are used in speech.</p>	слушают мини-лекцию носителя языка	T – Cl	5	дедуктивный способ обучения грамматике – от практики к теории
2.4 Первичное закрепление знаний по грамматике	<p>совершенствование навыка идентификации грамматических явлений</p> <p>совершенствование речевых лексических навыков по теме</p>	<p>Look at Ex.4. Find examples for each diagram in Ex.3. <i>(ученики приводят примеры на каждую из схем)</i></p> <p>Please look at this cardigan and express your opinion. Do you like it? Why? Try to use these structures.</p> <p><i>I don't like this cardigan because it is too messy / old / baggy; not smart / tidy enough;</i></p>	находят примеры структур	T – Cl T – P	10	<p>идентификационное упражнение</p> <p>подстановочное упражнение (условно-речевое)</p>

2.5 Применение структур и лексики в речи	активизация изученной лексики, автоматизация применения изученных грамматических структур	<p>Look at Ex.6.</p> <p>Now work in groups of four and express your opinion about the clothes in the pictures. Say whether you like the clothes and explain why using adjectives and <i>too</i> or <i>enough</i>.</p> <p>Additional task: evaluate your own clothes, tell who bought it and where. Say whether you like it or not and why.</p>		Group		<p>слайды</p> <p>учитель ходит по классу, контролирует правильность выполнения задания</p>
<p>3. Рефлексивно-оценочный</p> <p>3.1 Информация о домашнем задании</p>	объяснить задание, убедиться в понимании задания	<p>Thank you for your work, dear students! I hope everything is clear for you with these structures.</p> <p>Put down your homework. At home do Ex.5, p.36 in written form. Write 6-8 sentences. Express your opinion about their clothes. Is the task clear?</p>		T – Cl	2	
3.2 Рефлексия, оценка	<p>подведение итогов урока</p> <p>оценка достижения цели</p> <p>рефлексия и саморефлексия</p> <p>активная оценка работы учащихся, выставление отметок</p> <p>завершение урока</p>	<p>Well done! Dear students, what structures have we learnt today?</p> <p>Are you able now to express your opinion about clothes? It's good enough! Please, give a feed-back on your work today and state if the lesson was easy or difficult. Use this chart.</p> <p>What do you think of your own work today? How would you evaluate the lesson? Tell to your partner.</p> <p>S1 and S2, you've been active enough to get a high mark! S3 and S4 you have been a bit too lazy today, try to be more active next lesson. S5, great job with new words today, but you need to revise the active vocabulary from lesson 1 and 2 to be more fluent.</p> <p>Today I am happy enough with your achievement! Well done! The lesson is over, good bye!</p>	<p>отвечают на вопросы,</p> <p>оценивают свою работу</p>	<p>T – Cl</p> <p>T – P</p> <p>P – P</p>	5	используется таблица на слайде